

Doris Streber

**Nachhilfe –
ein boomender Markt, kein Ende in Sicht**

Berichte aus der Pädagogik

Doris Streber

Nachhilfe –

ein boomender Markt, kein Ende in Sicht

Shaker Verlag
Düren 2022

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Copyright Shaker Verlag 2022

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-8548-8

ISSN 0945-0920

Shaker Verlag GmbH • Am Langen Graben 15a • 52353 Düren

Telefon: 02421 / 99 0 11 - 0 • Telefax: 02421 / 99 0 11 - 9

Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

Inhalt

Einführung	5
1 Das öffentliche Bildungssystem in Deutschland	7
1.1 Fakten zum öffentlichen Schulsystem in Deutschland	7
1.2 Privatisierungstendenzen in der Bildung.....	10
1.3 Verhältnis öffentliches Schulsystem zu Nachhilfe.....	12
1.4 Exkurs: Elterliche Unterstützung bei den Hausaufgaben	14
2 Begriff und Organisationsformen	20
2.1 Suche nach einer Definition von Nachhilfe	20
2.2 Organisationsformen der Nachhilfe und Lernförderung	21
2.2.1 Schulische Angebote	22
2.2.2 Angebote von Privaterhand	32
2.2.3 Kommerzielle Anbieter	33
2.3 Sommerferienkurse	43
3 Befunde zu zentralen Forschungsfragen	49
3.1 Verbreitung und Nachfrage	49
3.2 Dauer	53
3.3 Fächer und Schularten.....	55
3.4 Marktvolumen	58
3.5 Anbieter	59
3.6 Schichtspezifisch.....	60
3.7 International	62
4 Gründe für die Verbreitung	71
4.1 AK-Studie Österreich (2020)	71
4.2 schülerbezogene Motive.....	72
4.3 schulsystembezogene Nachhilfemotive	73
4.4 arbeitsmarkt- und elternbezogene Motive.....	75
4.5 Vergleich Schüler- Eltern-Motive	78
4.6 Motive aus Sicht der Anbieter.....	79
Fazit.....	80
5 Wirkungen von Nachhilfe	82
5.1 Ausgewählte Studien	84
5.2 Beurteilung vorliegender Ergebnisse	89
5.2.1 Begrifflichkeiten.....	91
5.2.2 Sozialwissenschaftliche Methodenstandards	92
5.3 Internationale Perspektive	93
Fazit.....	96
6 Erklärungen für die Wirksamkeit von Nachhilfe	97
6.1 Modellvorstellungen.....	97
6.1.2 Chi et al. (2001).....	99
6.1.3 Mischo (2014)	100
6.1.4 Guill & Bos (2014).....	101

6.2 Ein Basismodell - Wirkfaktoren.....	102
6.2.1 Vorwissen sichern	105
6.2.2 Selbstorganisiertes Lernen	106
6.2.3 Time on task	109
6.2.4 Lernstrategien.....	110
6.2.5 Individuelle Bezugsnorm	112
6.2.6. Feedback.....	113
6.3 Motivationale Bedingungsfaktoren	120
6.3.1 Selbstwirksamkeitserwartungen.....	121
6.3.2 Fähigkeitsselbstkonzept	122
6.3.3 Interesse.....	124
6.3.4 Motivationale Fördermöglichkeiten.....	125
7 Die Nachhilfelehrkraft als Einflussvariable	130
7.1 Qualifikation von Lehrkräften.....	132
7.1.1 Aufgaben von Lehrkräften	132
7.1.2 Professionelle Kompetenz von Lehrkräften.....	135
7.2 Wirksamkeit der Lehrerbildung	142
7.2.1 Amerikanische Reviews	143
7.2.2 Phasen der Lehrerbildung.....	145
7.3. Qualifizierungsgrad von Nachhilfelehrkräften.....	151
7.3.1 Erfolgreiche Nachhilfe - Kann das jeder? (Streber, 2011).....	152
7.3.2 Typologie von Nachhilfelehrkräften (Mischo & van Kessel, 2005).....	155
7.3.3 Evaluierungsstudie zur Überprüfung des Basismodells (Thomas et al., 2006)	158
7.3.4 Basistraining für erfolgreiche Nachhilfelehrkräfte (Streber et al., 2014)	160
8 Merkmale einer guten Lehrkraft / Nachhilfelehrkraft	164
8.1 Berufswahl Lehrkraft	164
8.2 Persönlichkeitsmerkmale als Eignungskriterien für den Lehrerberuf.....	166
8.3 ganzheitlicher Ansatz: Pädagogische Expertise (Zierer, 2019)	170
Exkurs: Autorität.....	173
9 Conclusio	178
Literatur	185