Trauma among University Students and

How they cope it?

Asanka Bulathwatta, Ph.D

Berichte aus der Psychologie

Asanka Bulathwatta

Trauma among University Students and How they cope it?

Shaker Verlag
Aachen 2016

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über http://dnb.d-nb.de abrufbar.

Zugl.: Leipzig, Univ., Diss., 2016

Copyright Shaker Verlag 2016
Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-4945-9
ISSN 0945-0971

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen
Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9
Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

To my beloved Parents

Acknowledgement

I am highly indebted to Prof Dr Evelin Witruk, my academic advisor, for supervision of the dissertation and for her kind and constructive criticisms. It is my heartfelt pleasure to thank her from the bottom of my heart.

I am indeed indebted to Prof. Dr Konrad Reschke for his Scientific imputes and kind treatments toward the development of the Dissertation and kindly organised appointments which lead my dissertation into success.

My special gratitude goes to Dr Frank Piontek for his support upon some statistical issues. It would have been hardly possible to realise my study in Germany without the financial support that I got from the Katholische Akademische Auslander Dienst (KAAD). I am so much indebted to the KAAD, the Government and the people of Germany whose generous support has made my dreams reality. A Special gratitude also goes to Prof. Dr Marcus Stück and Prof. Dr Ulrich Sack for helping me with finding finance during the time that I was struggling with finance during the early stage of my PhD life.

My loving Mother, and two sisters, and brother in laws for keep me motivating at the all the life hardiness not only during the Dissertation but also all the life.

My special thanks also go to Dr Brunhild Ladwehr, Dr Sebastian.Schoppe for helping with data collection of Department of Teacher Education at the University of Leipzig.

I would like to extend my very special gratitude to Mrs Viola Eberlein, the head of the department of Natural Sciences in Library Albertina, Leipzig. for her help with Citavi (reference management system) of the dissertation. I am also very much grateful to Prof. Manjula Vithanapathirana, Dr Danesh Karunanayake, Dr Samudra Senarath, Dr Buddhiprbha Pathirana, Mrs Gunendra Disanayake and Dr Namali Handagama for their support of Helping of research, initiation, questionnaire, and data collection process in Sri Lanka.

During my study, the department people in Leipzig were very helpful to me. I would like to thank Mrs Vetterlein the Secretary of the department of Educational and rehabilitative Psychology for her kindly treatments and Mr Löhrman for the technical supports.

All the student helpers in the university of Leipzig for collecting data and doing with projects based upon the current study. All the department colleagues helping with my academic success.

Preface

Traumatic events and its effect is a popular theme in the research field and within the public. Trauma commonly known as an effect after natural disasters. It is a mental condition happen followed by a distasteful situation. However, a phenomena namely man-made trauma happened right through a mediation of human factor. Coping strategies after the traumatic events though it is a natural or man-made is an immensely needed. Individual coping is discussion in the domain of stress, daily hazards and some interpersonal domains. Trauma coping considered to be a complex phenomenon rather simply mean of stress coping strategies. Because traumatic events and traumas considered to be a factor effect on our cognition. These coping strategies can be approach as well as avoidance to the occurred traumatic event. Youth is a special population that react in a different manner to particular struggles due to their inner hormonal background and social confirmation. University students are a special youth population as they deal with man social issues representing academic and territory socialization process. Their life struggles that they face in the private life cannot be ignoring. Influences of someone's resilience capacity that youth have developed and the Emotional factors and personality that they show upon them is significantly important in the case of findings nature of trauma coping among youth population in the university context. The results revealed that the German and Sri Lankan students show different level of EI and its influencing different way in determining coping strategies. German student's resilience capacity show significantly negative correlation with the Emotional intelligence. Current study indicated direct and indirect effect of Trauma symptoms. It show some significant difference in between German and Sri Lankan students. Level of exposure to traumatic events also indicated in a different way in between two countries. Surprisingly manmade trauma is a common phenomenon in both countries. Use of Approach Coping and Avoidance Coping also was showing significant difference in Sri Lanka and Germany.

Abstract

This study tried to figure out the role of Emotional Intelligence for developing coping strategies among adolescents who face traumatic events. Late adolescence students who have enrolled into the university education (Bachelors/Masters) were selected as the sample. University education is an important stage of students' academic life. Therefore, all students need to develop their competencies to attain the goal of passing examinations and also to developing their wisdom related to scientific knowledge they gathered through their academic life. Study has been conducted in a cross cultural manner and it took place in Germany and Sri Lanka. Late adolescence is a critical period of human being as it is a foot step in their life which acquiring the emotional and social qualities in their social life. There are many adolescents who have affected by traumatic events during their life span but have not been identified or treated. More specifically, there are numerous burning issues within first year of the university students namely, ragging done by seniors to juniors, bulling, invalidation and issues raise based on attitudes changes and orientation issues. Those factors can be traumatic for both their academic and day to day life style. Older, involved in ragging students sometimes have to left the university (as a result of suspension). Younger students may be traumatized as victims of Raggings and thus impaired in their social life. Determining the resilience, emotional damage, post-traumatic stress disorder of those affected by ragging are strictly necessary in order to achieve effective rehabilitation of students regarding their academic performance of their social life at the university.

Deutsche kurzzusammenfassung

Problemstellung

Die vorliegende Studie untersucht die Rolle der emotionalen Intelligenz für die Entwicklung von Bewältigungsstrategien bei Jugendlichen, die mit traumatischen Ereignissen konfrontiert wurden. Die Studie wurde kulturübergreifend in Deutschland und Sri Lanka durchgeführt und integrierte Studenten in der späten Adoleszenz, die an einer Universität eingeschrieben waren (Bachelor / Master). Die Hochschulausbildung ist eine wichtige Etappe des akademischen Lebens. Daher müssen alle Studenten ihre Kompetenzen verbessern, um Prüfungen bestehen zu können und ihr Wissen entwickeln, um sich wissenschaftliche Erkenntnisse für ihr akademisches Leben anzueignen. Gleichzeitig ist die späte Adoleszenz eine kritische Periode im Leben eines Menschen, da sie eine Entwicklungsaufgabe darstellt, emotionale und soziale Qualitäten im Sozialleben zu erwerben. Es gibt viele Jugendliche, die durch traumatische Ereignisse während ihrer Lebensspanne beeinträchtigt wurden, aber dieses nicht identifiziert oder behandelt wurde. Insbesondere gibt es in Sri Lanka zahlreiche brennende Probleme für die Studenten im ersten Studienjahr bezüglich Ragging, Mobbing und Behinderung durch ältere Studenten, welche zu Veränderungen der Einstellungen und Orientierungen der Studenten führen. Diese Übergriffe können sowohl für die älteren als auch für die jüngeren Studenten negative Konsequenzen haben. Ältere, am Ragging beteiligte Studenten müssen die Universität verlassen. Die jüngeren Studenten können als Opfer des Raggings traumatisiert und damit in ihrem Sozialleben beeinträchtigt sein. Die Ermittlung der Resilienz der von Ragging betroffenen Studenten gegenüber emotionalen Schäden und post-traumatischer Belastungsstörungen sind unbedingt erforderlich, um eine effektive Rehabilitation der Studenten hinsichtlich ihrer akademischen Leistungen ihres Soziallebens an der Universität zu erreichen.

Zielstellung

Die emotionale Involviertheit in ein Trauma ist im Bereich der Traumapsychologie bisher unzureichend thematisiert worden. Deshalb ist die Identifizierung des emotionalen Hintergrundes für die Traumabewältigung eine immens wichtige Voraussetzung. Die allgemeine Fragestellung der vorliegenden Arbeit ist darauf ausgerichtet, zu untersuchen, wie Emotionale Intelligenz und Resilienz Bewältigungsprozesse traumatischer Erfahrungen von Universitätsstudenten beeinflussen können. Das interkulturelle Format der Studie wurde

gewählt, um Strichproben mit niedrigen und hohen traumatischen Erfahrungswerten in zwei unterschiedlichen kulturellen Kontexten vergleichen zu können.

Theoretischer Hintergrund

Deutschland und Sri Lanka sind zwei verschiedene Länder, nicht nur in Bezug auf die territoriale Lage und den Entwicklungsstatus in der Welt, sondern auch in Bezug auf kulturelle Komponenten. Laut Hofstede Center (2015) ist Sri Lanka ein stark kollektivistisch geprägtes Land derweil Deutschland eher individualistisch ist. Der unterschiedliche kulturelle Hintergrund beeinflusst alle sozialen und kulturellen Phänomene, so zum Beispiel auch die Verarbeitung traumatischer Erfahrungen.

Trauma ist ein allgegenwärtiges Thema in der Gegenwart und ist repräsentiert durch Kriege, Naturkatastrophen und individuelle Traumata. DSM-V definiert ein Trauma oder ein traumatisches Ereignis als "Erfahrung, die physische, emotionale und psychische Belastungen oder Schäden verursacht. Außerdem weist DSM-V darauf hin, dass es verschiedene Arten von traumatischen Ereignissen gibt. Das heißt: Naturkatastrophen (Hurrikans, Überschwemmungen, Tornados), Industriekatastrophen, Unfälle (Auto, Zug etc.), sexueller Missbrauch, Vergewaltigung, kriminelle Viktimisierung und häusliche Gewalt (American Psychological Association, 2013).

Ein Trauma kann variieren je nach dem Kontext, in dem es geschieht. Das Typ-I-Trauma bezieht sich auf das einzelne, unerwartete, direkte Trauma in unserem Leben. Das Typ-II-Trauma bezieht sich auf andauernde, chronische, traumatisierende Zustände (Armut, Hunger, Krankheiten, körperlicher und sexueller Missbrauch) und vergangene, noch nachwirkende, traumatische Zustände. Das Typ III Trauma bezieht sich auf Traumata, die ein weites Feld menschlicher Funktionen beeinträchtigen können, z. B. Bindung oder das Überleben oder es können alle Bereiche individueller Prozesse beeinträchtigt werden (Kira, 2001).

Die meisten der Opfer, die von traumatischen Ereignissen betroffen sind, zeigen zahlreiche emotionale Störungen und Schäden, die zu drastischen Veränderungen im Leben führen. Zu den am weitesten verbreiteten Symptomen von traumatischen Ereignissen zählen Verhaltens- und Stimmungsschwankungen wie Schlaflosigkeit, Appetitlosigkeit und Leere der Mimik. Die zugrunde liegenden Emotionen jedoch, welche die oberflächlichen Reaktionen hervorrufen, können nicht leicht aufgedeckt werden. Daher ist es von wesentlicher Bedeutung, die

Emotionen der betroffenen Personen und ihre emotionale Intelligenz zu verstehen, um ihnen bei einer zuverlässigen Bewältigungsstrategie zu helfen (Bulathwatta, 2013).

Hypothesen

Theoretisch abgeleitet wurde folgendes Kausalmodell (Abbildung 1), welches die Zusammenhänge zwischen den Hauptkonstrukten Emotionale Intelligenz, Resilienz, Trauma-Symptome, Approach- und Avoidance Coping darstellt.

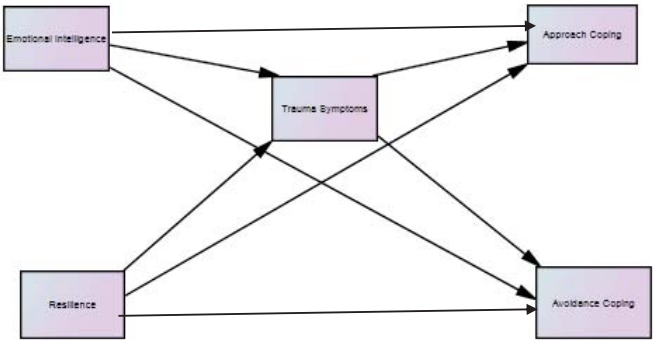

Figure II. Kausalmodell der Zusammenhänge zwischen den Hauptkonstrukten Emotionale Intelligenz, Resilienz, Trauma-Symptome, Approach- und Avoidance Coping

Die aktuelle Studie basiert auf 15 Hypothesen, welche die Forschungsexploration geleitet haben. Geprüft wurden folgende Hypothesengruppen:

1 Hypothesen zu bivariaten Variablenzusammenhängen,
2 Unterschiedshypothesen bezogen auf Variablenausprägungen bei Sri Lankanischen und deutschen Studenten,
3 Hypothesen über direkte und indirekte Einflüsse auf Coping Variablen.

Methoden

Instrumente

Verschiedene Testinstrumente wurden aus dem Englischen bzw. Deutschen ins Singhalesiche übersetzt und rückübersetzt. Ihre Verwendung fand in Deutscher und in Singhalesischer Sprache statt. Emotionale Intelligenz wurde gemessen mit dem Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEI-Que) als Kurzform (Perez et al., 2001)Traumatische Erlebnisse und deren Wirkung wurden mit einer deutschen Skala gemessen, dem so genannten Essener Trauma-Inventar (Tagay , Düllmann & Senf , 2004). Coping Strategien (Subskalen Approach und Vermeidung) wurden mit der Carver Brief Coping Scale gemessen (Carver, 1997). Resilienz wurde mit der Resilienz-Skala von Prince-Embury (2007) gemessen.

Stichproben

Die Stichproben der Studie setzen sich aus 356 Studenten aus Deutschland und Sri Lanka zusammen. 149 Studenten repräsentieren Deutschland, die an der Universität Leipzig in zwei verschiedenen Fakultäten (Institut für Psychologie und Erziehungswissenschaftliche Fakultät) studieren. 207 Studenten repräsentieren Sri Lanka und studieren am Institut für Philosophie und Psychologie an der Universität von Peradeniya und an der Abteilung für Pädagogische Psychologie, Fakultät für Erziehungswissenschaft an der Universität Colombo. 11,8% der Studenten der beiden Stichproben sind männliche und 88,2% sind weibliche Teilnehmer. Die Teilnehmer sind in verschiedenen Phasen ihres Studiums: 60,1% der Studenten sind Bachelor-Studenten, 1,7% sind Master Studenten und 37,6% streben das Staatsexamen an. Die Mehrheit der Studenten ist im Alter zwischen 19 und 24 Jahren.

Datenanalyse

Bivariate Korrelationen, hierarchische multiple Regressionsanalysen, Mediationsanalysen mit Regressions- und Pfadmodellen wurden durchgeführt, um die Hypothesen zu testen. Es wurden SPSS und AMOS 22.0 verwendet.

Ergebnisse

Bivariate Korrelationsanalysen, Hierarchical Multiple Regressionsanalysen, Mediations analysen mit Regressions- und Pfadmodellen wurden angewendet zur Prüfung der 15 Hypothesen. Die Erkenntnisse der aktuellen Studie werden hier beispielhaft wiedergegeben.

Das Niveau der Emotionalen Intelligenz unterscheidet sich signifikant zwischen deutschen und Sri Lankanischen Studenten. Die deutschen Studenten zeigen signifikant niedrigere Werte der Emotionalen Intelligenz als die Sri Lankanischen Studenten ($p<0{,}001$).

Derweil ergeben sich für die Resilienzsubskalen Sense of Mastery und emotionale Reaktionsfähigkeit folgende Unterschiede zwischen den Stichproben: Deutsche Studenten zeigen signifikant geringere Werte in der Subskala Sense of Mastery als die Studenten aus Sri Lanka ($p<0{,}01$). Demgegenüber ist die emotionale Reaktionsfähigkeit der deutschen Studenten ($p <0{,}001$) signifikant höher als die emotionale Reaktionsfähigkeit der Studenten aus Sri Lanka.

Die Ergebnisse zeigen, dass die deutschen Studenten den Umgang mit Traumata signifikant stärker mit aktivem Approach Coping bewältigen als die Studenten aus Sri Lanka. Auch wenn deutsche Studenten geringere Emotionale Intelligenz (EI) aufwiesen, zeigte sich diese Variable in dieser Gruppe als signifikanter Prädiktor für den Einsatz von Approach Coping ($p<,001$). Demgegenüber war bei Studenten aus Sri Lanka die EI kein signifikanter Prädiktor für den Approach Copingstyle ($p<,001$). Dafür spielt in dieser Gruppe die emotionale Reaktionsfähigkeit und der Sense of Mastery eine signifikante Rolle ($p<,001$). Betrachtet man den Bewältigungsstil der Vermeidung, so war EI kein guter Prädiktor dafür bei deutschen Studenten. Demgegenüber nutzen Studenten aus Sri Lanka ihre EI bei der Vermeidungsreaktion als Bewältigungsstrategie stark. Resilienz spielt hier auch eine ähnlich starke Rolle ($p<,001$).

Die Mediatorfunktion der traumatischen Symptome (Dissoziation, Vermeidung, Hypererregung und Intrusion) zwischen EI und Approach Coping wurde nur für Studenten aus Sri Lanka signifikant belegt. Dieses war auch im gleichen Sinne bezüglich des Vermeidungscopings als Bewältigungsstrategie belegbar. Es trat nur bei Studenten aus Sri Lanka auf. Überraschenderweise entstand die Mediation bei der Bewältigung von Trauma-Symptomen bezüglich Resilienz und Approach Coping auch nur bei Studenten aus Sri Lanka. Nicht zuletzt zeigte sich nur bei den Studenten aus Sri Lanka die Mediation der traumatischen Symptome zwischen Resilienz und Vermeidungsbewältigung.

Diskussion

Die Ergebnisse der aktuellen Studie weisen darauf hin, dass die Studenten aus Deutschland und Sri Lanka zwei verschiedene Trauma-Coping-Muster und verschiedene Rollen ihrer EI und ihrer Resilienz dazu aufweisen. Deutsche Studenten haben ein niedrigeres Niveau der

Emotionalen Intelligenz bei der Bewältigung von Traumata als die Studenten aus Sri Lanka. Die Ergebnisse in Bezug auf die Studenten aus Sri Lanka waren von denen der Deutschen komplett verschieden. Genauer gesagt, neigten die Deutschen dazu, ihre emotionalen Reaktionsfähigkeit als Teil der Widerstandsfähigkeit bei Traumata zu verwenden, während Studenten aus Sri Lanka ihre Selbstbeherrschungsfähigkeiten (Sense of Mastery) als Teil der Widerstandsfähigkeit zur Bewältigung von Traumata eingesetzt haben. Dies kann so interpretiert werden, dass die Resilienz der deutschen Studenten stark ausgeprägt ist bezüglich ihrer emotionalen Reaktionsfähigkeit, während Studenten aus Sri Lanka einen stark ausgeprägten Selbstbeherrschungsfaktor der Resilienz aufweisen. Die Mediation der Trauma-Symptome zeigt ebenfalls Gruppenunterschiede, die auf dem Hintergrund verschiedener kultureller Kontexte entstanden sind.

Die aktuelle Studie weist einige Limitierungen auf, die sich ergeben aus Einschränkungen bei der Erfassung der Komplexität der Phänomene, die mit Traumabewältigung zusammenhängen. Es mußte auch ein Mangel an früheren Studie festgestellt werden, die emotionale Intelligenz und Traumabewältigung erfasst haben. Die beiden Stichproben zeigen Besonderheiten bezüglich des Geschlechterverhältnisses (mehr weibliche Teilnehmer) und bezogen auf die ausgewählten Fachdisziplinen (vor allem Psychologie und Disziplinen, die mit Psychologie zusammenhängen).

Trauma ist ein nie endendes Phänomen in der modernen und sich schnell verändernden Welt. Die Studenten wurden mit nur wenigen natürlichen und mehr persönlichen Traumata in ihrer Lebenszeit konfrontiert. Einige werden in ihrem Leben noch weiter von diesen traumatischen Belastungen beeinträchtigt werden. Psychologische Studienberatung und eine bessere Berufsberatung an der Universität wären dringend zu empfehlen, um eine Lösung für diese Probleme zu finden.

Abbreviations

PTSD	Post Traumatic Stress Disorder
EI	Emotional Intelligence
INT	Intrusion
AVO	Avoidance
HYP	Hyperarousal
DIS	Dissociation
WEL	Wellbeing
SC	Self control
EMO	Emotionality
SOC	Sociability
OPT	Optimism
SE	Self-efficacy
ADA	Adaptability
SEN	Sensitivity
REC	Recovery
IMP	Impairment
APC	Approach Coping
AVC	Avoidance Coping
SL	Sri Lanka
GER	Germany

Content

Acknowledgement i
Preface ii
Abstract iii
Deutsche kurzzusammenfassung iv
Abbreviations x
1 Trauma and University contextual trauma 1
1.1 Aim and scope of the own study 4
2 The evaluation of the concept 5
2.1 Trauma and disaster 5
2.2 Trauma 9
2.2.1 Natural Traumas 9
2.2.2 Man-made trauma 10
2.2.3 Risk factors of Trauma 12
2.2.4 Traumatic Events and Rehabilitation 12
2.3 Trauma and Psychotraumatology 14
2.4 Trauma among youth 16
2.5 Trauma and disaster in Psychology today 24
2.6 Psychological help in disaster 27
2.7 Trauma models 28
2.8 Measurement of PTSD 29
2.9 Models of trauma and traumatization 30
3 Emotional intelligence 34
3.1 Definition 34
3.2 Further development of the concept 34
3.3 Trait Emotional Intelligence 37
3.4 Measurements 40
4 Resilience 43
4.1 Definition 43
4.2 Further development of the concept 45
4.3 Recovery and Resilience 45
4.4 Dimensions 46
4.5 Measurement 46
4.6 Current findings and research 49
5 Coping with Trauma 51
5.1 Dimensions of Coping 51

5.2 Trauma and Coping 52
5.3 Measurements of Coping Strategies 53
5.4 Current findings and research 54
6 Cross-cultural comparison (Germany & Sri Lanka) 56
7 Aims, Research Questions and Hypothesis 57
7.1 Aims and Scope of the own study 57
7.2 Research Questions 57
7.3 Hypothesis 59
8 Method 61
8.1 Design 61
8.2 Instruments 62
8.3 Sample 65
9 Results (Analysis) 66
9.1 Results of the T- test (Compare means in two countries) 80
9.2 Results of Hierarchical multiple Regression Analysis 82
9.3 Results of Mediation variable analysis 89
9.4 Path model 95
9.4.1 Data Screening 99
9.4.2 Testing the Hypothesized Model 100
9.5 Summary Of the results 103
10 Discussion 112
10.1 Conclusion 115
10.2 Limitations & suggestions for future studies 117
11 References 120