

Die Professoren des Instituts für Geographie der Justus-Liebig-Universität (Hrsg.)  
Gießener Geographische Manuskripte, Band 7

Kerstin Neeb, Ulrike Ohl, Johanna Schockemöhle (Hrsg.)

## Hochschullehre in der Geographiedidaktik

Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer  
optimiert werden?



**Shaker Verlag  
Aachen 2013**

## **„Hochschullehre in der Geographiedidaktik“**

Wie kann die Ausbildung zukünftiger  
Lehrerinnen und Lehrer  
optimiert werden?



# **Gießener Geographische Manuskripte**

Die Professoren des Instituts für Geographie  
der Justus-Liebig-Universität Gießen (Hrsg.)

Band 7

**Kerstin Neeb, Ulrike Ohl, Johanna Schockemöhle (Hrsg.)**

## **Hochschullehre in der Geographiedidaktik**

Wie kann die Ausbildung zukünftiger  
Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden?

Shaker Verlag  
Aachen 2013

**Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Copyright Shaker Verlag 2013

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-2012-0

ISSN 2190-5282

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen

Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9

Internet: [www.shaker.de](http://www.shaker.de) • E-Mail: [info@shaker.de](mailto:info@shaker.de)

# Inhalt

C. Neeb, U. Ohl, J. Schockemöhle: Wege zur Optimierung der geographiedidaktischen Hochschullehre 8

## 1 Lehramtsausbildung – Anforderungen und Herausforderungen

A. Uhlenwinkel: To see the world with a different view – den Übergang von der Alltagsperspektive zur Wissenschaftsperspektive gemeinsam gestalten 13

M. Lößner: Warum werde ich Geographielehrer/-lehrerin? Eine Analyse der Einflussfaktoren auf die Berufswahl im internationalen Vergleich zwischen Polen und Deutschland. Ergebnisse der Vorstudie und Konzeption der Hauptstudie. 22

## 2 Theorie-Praxisbezüge

M. Lindner, A.-K. Lindau: Die Veranstaltungsform des Projektseminars zur Förderung der Kompetenzentwicklung bei Lehramtsstudierenden 30

K. Hölscher, G. Ringel: Geographicus – die Erde entdecken. Ein Best-Practice-Beispiel für die geographische Ausbildung zukünftiger Grundschullehrkräfte 38

## 3 Subjektzentrierung

D. Kanwischer, I. Gryl: Raumtheorie und Biographie. Didaktische Handlungsperspektiven für die Hochschullehre 44

H. Jahnke, B. Schröder, K. Hoffmann: Einsatz von Lerntagebüchern in der Geographielehrer\_innenbildung. Erfahrungen auf der Grundlage theoriegeleiteter Lehrveranstaltungen an der Universität Flensburg 54

## 4 BNE in der Lehramtsausbildung

R. Tanner: Bildung für Nachhaltige Entwicklung an Universität und Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Eine Kooperation zwischen der Pädagogischen Hochschule Bern (PH Bern) und dem Centre for Development and Environment (CDE) der Universität Bern 63

## 5 Projektorientierte Lehre

Y. Heinrich Schoch, M. Hürlimann, M. Reuschenbach: Didaktische Rekonstruktion hautnah. Theorie und Praxis in der Ausbildung von Sekundarlehrerinnen und Sekundarlehrern 71

## 6 Audiovisuelle Medien

M. Dickel, F. Pettig: Das Städtische im Film. Videographie in der geographiedidaktischen Lehre 80

C. Baumann: Handlungsorientierte Integration von Film in die geographische Lehre. Überlegungen und ein Umsetzungsbeispiel 88

## **7 Mobiles Lernen**

N. Brendel, G. Schrüfer: Mobiles Lernen und Web 2.0 in der Ausbildung von Geographielehrer/-innen. Von der Chance zur Förderung einer neuen Lernkultur in der universitären Lehrerbildung 97

B. Feulner: Nutzung und Einsatz mobiler Endgeräte in der Lehramtsausbildung. Mobiles ortsbezogenes Lernen mit Geogames 105

## **8 Exkursionsdidaktische Impulse**

A. Budke, F. Aksit, M. Kukuck: Connecting specialist, methodical, didactic and intercultural knowledge on geographic field trips in teacher training. The example of an exchange field trip to Turkey 113

A. Schneider: Vom Wert der geographischen Frage. Erfahrungen aus einem Studienprojekt auf Sylt 123

M. Hemmer, K. Miener: Schülerexkursionen konzipieren und durchführen lernen. Förderung exkursionsdidaktischer Kompetenzen in der Geographielehrerausbildung an der Universität Münster 130

A. Lindau, A. Finger: Uni macht Schule – Studierende organisieren für Schülerinnen und Schüler eine geographisch-biologische Exkursion 138

## **9 Geo- und umweltwissenschaftliche Kompetenzen**

J. Bertsch, G. Falk: Geographiedidaktik goes abroad ... Konzeption, Implementierung und Evaluation eines Studienmoduls zur Didaktik und Methodik der Geo- und Umweltwissenschaften an der PH Freiburg und der Rajshahi University, Bangladesh 146