

Berichte aus der Psychologie

**Michael Krämer, Siegfried Preiser,  
Kerstin Brusdeylins (Hrsg.)**

**Psychologiedidaktik und Evaluation VIII**

Shaker Verlag  
Aachen 2011

Materialien aus der Sektion Aus-, Fort- und Weiterbildung in Psychologie (AFW)  
im Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP)  
Band 11

Um den Datenschutz zu wahren, wurde auf die Veröffentlichung der Autoren-  
adressen verzichtet. Wenn Sie Kontakt zu einer Autorin oder einem Autor  
aufnehmen wollen, schreiben Sie bitte eine e-mail an folgende Adresse.  
Der Herausgeber leitet Ihren Wunsch gerne weiter: [kraemer@fh-muenster.de](mailto:kraemer@fh-muenster.de)

**Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen  
Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über  
<http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Copyright Shaker Verlag 2011

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen  
oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungs-  
anlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-0006-1

ISSN 0945-0971

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen

Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9

Internet: [www.shaker.de](http://www.shaker.de) • E-Mail: [info@shaker.de](mailto:info@shaker.de)

# Inhalt

## Ausbildung, Weiterbildung und berufliche Anwendung

GÜNTER KOCH UND SIEGFRIED PREISER Psychologische Hochschule Berlin (PHB): Brückenbildung zwischen Forschung und Anwendung	3
MICHAEL KRÄMER Bachelor- und Master-Studiengänge in Psychologie – Ist die Reform der Reform notwendig?	11
ULI SANN Tür auf oder Tür zu? – Zur Diskussion um die Zugangsvoraussetzungen zur Ausbildung von Psychologischen Psychotherapeut/innen und Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut/innen	25
PETIA GENKOVA UND KATRIN HUBER Erfolgreich im Auslandsstudium? Eine Frage der Kompetenz	35
SIEGFRIED PREISER, NICOLA BUCHHOLZ UND CORINNA FLECKENSTEIN Ausbildung von Kommunikationstrainern im Studium – Eine retrospektive Evaluation	49
MICHAELA ZUPANIC, JÖRN TÖPPER, GRIT MÖLLER, JOHANNES BAUER UND MARTIN R. FISCHER Konzeption eines berufsfeldbezogenen und fachübergreifenden Kommunikationstrainings für Medizin- und Lehramtsstudierende	57
TROSTEN BRANDENBURG, MEINALD T. THIELSCH, UWE P. KANNING UND LISA TRÄUMER Weiterbildungsverhalten von Psychologen in der Praxis	67
CORINNA FLECKENSTEIN UND KERSTIN BRUSDEYLINS Klienten mit unerwünschter Kinderlosigkeit – Konzept einer Weiterbildungsmaßnahme für deren Berater	77
SUSANNE WILPERS Führen lernen	87
ALEXANDRA LEHMANN „In der Theorie schön und gut, aber in der Praxis nicht zu gebrauchen“?! - Von den Herausforderungen bei der Vermittlung psychologischer Inhalte in der polizeilichen Fortbildung	99

## Lehren und Lernen

REGINA JUCKS Hochschuldidaktik als Forschungsfeld der (Pädagogischen) Psychologie	107
JÖRG ZUMBACH, JOSE MARQUES, ANDREJS OZOLINS, PETER A. REDDY, NEBI SÜMER UND ANNIE TRAPP Eine Standortbestimmung der Psychologiedidaktik auf nationaler und internationaler Ebene	115
GÜNTER KRAMPEN Wissenschaftsforschung (nicht nur) in der Psychologie: Didaktische Impulse für die Psychologieausbildung in Schule und Hochschule	123
CLEMENS FELL, GABRIELE SCHUI UND GÜNTER KRAMPEN Lehrliteratur und Literatur über das Lehren in der Psychologie des deutschsprachigen Raums: Ein bibliometrischer Überblick	131
ANNA SPEXARD UND EDITH BRAUN Ein Vergleich von Bachelor-/ Master-Lehrveranstaltungen mit Diplom-/Magister-Lehrveranstaltungen in den Fächern Erziehungs- wissenschaft und Psychologie: Selbsteingeschätzte, studentische Kompetenzzuwächse und Lehrorientierung der Dozierenden	139
SIEGBERT REIß, DOROTHEA MILDNER, HANNAH NAGLER UND KARL SCHWEIZER Teilnahmeinteresse an universitären Vorlesungen in Abhängigkeit vom Lehrveranstaltungsinhalt und Erfassungszeitpunkt	151
MARGARETE IMHOF UND TATJANA HILBERT Fallbeispiele zur Nachbereitung einer Vorlesung: Wie wirken sich Motivation und Lernstrategien auf den Lernerfolg aus?	163
MIRIAM HANSEN UND REGINA JUCKS Förderung interkultureller Kommunikation in der Hochschullehre	173
NICOLA MARSDEN Wie können Studierende der Technik und Informatik zum Aufbau überfachlicher Qualifikationen motiviert werden?	183
JÖRN TÖPPER, MICHAELA ZUPANIC, GUDRUN KARSTEN, MARTIN GARTMEIER UND MARTIN R. FISCHER Digitale Lehr-Lernfilme mit korrekten und fehlerhaften Beispielen bei der Vermittlung von Kommunikationskompetenzen für Medizinstudierende	193

BERND REUSCHENBACH, ANNE MONTER, JULIA WEICK, JENNA KASPRZIK, CHRISTIANE KLITTICH UND FABIAN SCHEITER Peer-Learning als Unterstützungs- und Bildungsangebot im Bachelorstudiengang – Entwicklung und erste Erfahrung mit einem strukturierten Mentorenprogramm	205
TINA DUSEND, INA GRÖTEMEIER UND MEINALD T. THIELSCH Tutorien in der universitären Lehre: Evaluation von Bedarf und Wirksamkeit	213
JÖRG ZUMBACH Der Einfluss von Fachexpertise bei Tutoren und Lernenden beim Problembasierten Lernen	221
LENA HOCHSTEIN, NATALIE FÖRSTER UND ELMAR SOUVIGNIER Verbesserung der Lerneffektivität beim Gruppenpuzzle in universitären Seminaren	231
HANS-JÜRGEN BALZ Das Gruppen-Mindmap als didaktisches Element im Seminar	241
FRANK BORSCH UND ANDREAS GOLD Zur Wirksamkeit von Skriptkooperationen in fünften Haupt- und Realschulklassen	255
ANDRÉ NOWAKOWSKI UND EDITH BRAUN Studienstress und erlebte Kompetenzzuwächse in der Hochschullehre	265
KERSTIN BRUSDEYLINS Konditionierte Entspannung im universitären Rahmen	277

## **Evaluation**

MEINALD T. THIELSCH & GERRIT HIRSCHFELD Integration und Konsequenzen von Hochschulevaluationen in der Praxis	289
MARCEL CARASCO UND JULIE KRAFT Community Organising als Instrument der Evaluation und Weiterentwicklung von Studiengängen	299
MICHAEL KRÄMER Messung der Studierbarkeit durch Erfassung des Kriteriums „workload“	307
MERLE STEINWASCHER, KARL SCHWEIZER, SIEGBERT REIB UND HELFRIED MOOSBRUGGER Entwicklung und erste Erprobung eines Messinstruments zur Erfassung der Forschungsmethodenkompetenz in der Psychologie	319

MICHAEL SCHREINER UND DOROTHEA MILDNER Das Frankfurter Self-Assessment für Psychologie: Zur prognostischen Güte des Studieninteresses	327
BENJAMIN PETERS, SIEGBERT REIB, ALEXANDER TILLMANN UND KARL SCHWEIZER Untersuchungen zur psychometrischen Qualität des Frankfurter Lehrveranstaltungsfragebogens mit dem Bifaktorenmodell	337
SEBASTIAN STEHLE UND BIRGIT SPINATH Zur Validität studentischer Veranstaltungsbeurteilungen	347
DANIELA ULBER Ziele und Umsetzung praxisbegleitender Seminare und Konsequenzen für deren Evaluation	357
BENJAMIN FRONCEK UND MEINALD T. THIELSCH Merkmale guter schriftlicher Prüfungen	365
JONATHAN BARENBERG UND STEPHAN DUTKE Konfidenzgewichtete True-False Items in Wissenstests für Psychologie-Lehrveranstaltungen	373
JÖRG ZUMBACH UND JOACHIM FUNKE Der Einfluss von Stimmung auf die Lehrevaluation	383
TOBIAS RINGEISEN, BARBARA NEUBACH, MAREIKE FLORAX UND MARTIN KERSTING Kompetenzzuwachs im Selbstbericht: Adaptation eines Instrumentes zur Evaluation von Führungskräfte trainings	389