

Annemone Seidel

Florian Schepper

Konrad Reschke

AMECC & TALITA

**Zwei psychosoziale Projekte für brasilianische Jungen
und Mädchen in Risikosituationen**

Shaker Verlag 2009

Berichte aus der Psychologie

Annemone Seidel • Florian Schepper • Konrad Reschke

AMECC & TALITA

Zwei psychosoziale Projekte für brasilianische
Jungen und Mädchen in Risikosituationen

Shaker Verlag
Aachen 2009

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Umschlaggestaltung: Eine Bilderauswahl von Cicero, Junge aus AMECC
(Brandstetter, 2007)

Copyright Shaker Verlag 2009

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8322-8670-5

ISSN 0945-0971

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen

Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9

Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

Inhaltsverzeichnis

I Theoretische Grundlagen	11
1. Brasilien – Eine Einführung	11
1.1 Landes- und gesellschaftsspezifische Informationen zu Brasilien	11
1.1.1 Landeskundliche Einführung	11
1.1.2 Fokus: Der Nordosten Brasiliens	14
1.1.3 Rolle der Frauen und Mädchen	15
1.1.4 Rolle der ethnischen Zugehörigkeit	17
1.1.5 Bildung in Brasilien	18
1.2 Situation brasilianischer Kinder	19
1.2.1 Überblick	19
1.2.2 Armut bei Kindern und Jugendlichen	19
1.2.3 Das Phänomen der Straßenkinder weltweit und in Brasilien	21
1.2.4 Straßenkinder in Abgrenzung zu Kindern in Risikosituationen	25
1.2.5 Mädchen in Risikosituationen	27
1.2.6 Das Kinder- und Jugendschutzgesetz	28
2. Traumatisierung von Kindern- und Jugendlichen	30
2.1 Begriffsbestimmung	30
2.2 Folgen von Traumatisierungen	33
3. Erlebens- und Verhaltensstörungen von Kindern und Jugendlichen	36
3.1 Definition und Formen	36
3.2 Hilfen zur Minderung von Erlebens- und Verhaltensauffälligkeiten	38
4. Psychologie und psychologische Forschung in Brasilien	40
II Methoden	42
1. Methoden der Datengewinnung: Messinstrumente zur Einschätzung der Erlebens- und Verhaltensstörungen	42
1.1 Messinstrument zur Fremdeinschätzung (CBCL)	42
1.2 Messinstrument zur Selbsteinschätzung (SPS-J)	45
1.3 Qualitative Untersuchungsmethoden	48
2. Methoden der Datenanalyse	49
3. Vorgehensweise bei der Untersuchung von Kindern	52
III Das Kinderdorf AMECC	53
1. Beschreibung des Kinderdorfes	53
1.1 Entstehungsgeschichte der AMECC	53
1.2 Das Straßenkind Cicero	55
1.3 Pädagogisches Grundkonzept und Ziele der AMECC	59
1.4 Struktur und Organisation	61

1.5 Klienten der AMECC	69
1.6 Psychologische und pädagogische Hilfen in der AMECC	71
1.6.1 Psychologische Hilfen.....	74
1.6.2 Pädagogische Hilfen.....	76
1.6.3 Berufsförderung.....	77
1.7 Finanzierung des Projekts.....	80
1.8 Freiwilligenarbeit	85
1.9 Kommende Projekte und aktuelle Problemfelder	86
2. Fragestellungen.....	88
3. Methodik.....	89
3.1 Studiendesign.....	89
3.2 Durchführung der Untersuchung.....	89
3.2.1 Durchführung der Fremdbeurteilung mittels CBCL	89
3.2.2 Durchführung der Selbstbeurteilung mittels SPS-J	90
3.3 Beschreibung der Stichprobe	91
4. Empirische Ergebnisse.....	93
4.1 Vorkommen und Ausprägung von Traumata	93
4.2 Schulbildung.....	95
4.3 Nutzung psychologischer und pädagogischer Hilfen	98
4.4 Erfassung von Erlebens- und Verhaltensauffälligkeiten	99
4.5 Mögliche und erwartete Zusammenhänge und Unterschiede	101
4.6 Selbsteinschätzung im Vergleich	113
5. Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	114
IV Die Comunidad Talita	119
1. Beschreibung des Projekts	119
1.1 Entstehungsgeschichte der Talita	119
1.2 Klienten der Talita	121
1.3 Pädagogisches Grundkonzept und Ziele	123
1.4 Philosophie der Betreuung, Erziehung und des Zusammenlebens.....	125
1.5 Organisatorische Strukturen.....	126
1.5.1 Räumliche Struktur	126
1.5.2 Personelle Struktur	128
1.5.3 Tagesstruktur.....	130
1.5.4 Verpflegung und Gesundheitsversorgung.....	131
1.6 Psychologische und pädagogische Hilfen.....	132
1.6.1 Psychologische Hilfen.....	132
1.6.2 Pädagogische Hilfen	133
1.7 Schule	134
1.8 Finanzielle Unterstützung.....	136
2. Fragestellungen und Hypothesen	138
3. Methodik.....	139
3.1 Studiendesign.....	139
3.2 Durchführung der Untersuchung.....	139
3.2.1 Durchführung der Fremdeinschätzung	139

3.2.2 Durchführung der Selbsteinschätzung	140
3.2.3 Durchführung der qualitativen Befragungen.....	141
3.3 Methoden zur Beschreibung der Stichproben	142
4. Empirische Ergebnisse.....	143
4.1 Deskriptive Beschreibung der Stichproben	143
4.1.1 Beschreibung der Stichprobe innerhalb der Comunidade Talita.....	143
4.1.1.1 Soziodemographische Beschreibung der Stichprobe	143
4.1.1.2 Risikosituationen und Traumatisierungen	147
4.1.1.3 Psychologische und pädagogische Hilfen.....	150
4.1.1.4 Schulbesuch	153
4.1.2 Beschreibung der Kontrollstichproben.....	156
4.1.2.1 Soziodemographische Beschreibung der Kontrollstichprobe zur Fremdbeurteilung mittels CBCL.....	156
4.1.2.2 Soziodemographische Beschreibung der Kontrollstichprobe zur Selbstbeurteilung mittels SPS-J	157
4.2 Beantwortung der Fragestellungen und Hypothesen	158
4.2.1 Erfassung von Erlebens- und Verhaltensauffälligkeiten	158
4.2.2 Vergleich der Selbsteinschätzungen der Erlebens- und Verhaltens-auffälligkeiten	163
4.2.3 Risikosituationen und Traumatisierungen	165
4.2.4 Nutzung psychologischer und pädagogischer Hilfen	169
4.2.5 Schulbildung	175
5. Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	177
5.1 Erlebens- und Verhaltensstörungen	177
5.2 Risikosituationen und Traumatisierungen	179
5.3 Psychologische und pädagogische Hilfen	181
5.4 Schulbildung.....	183
V Diskussion und Ausblick	185
1. Diskussion	185
1.1 Vergleichende Diskussion der Erlebens- und Verhaltensstörungen	185
1.2 Risikosituationen und Traumatisierungen	187
1.3 Psychologische und pädagogische Hilfen	187
1.4. Schulbildung	190
2. Ausblick	190
2.1 Empfehlungen für weitere Forschungsarbeiten zum Thema.....	190
2.2 Empfehlungen bezogen auf die Projekte	191
2.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen aus der eigenen Arbeit	194
VI Literaturverzeichnis	197
VII Anhang.....	203
1. Child Behavior Checklist (CBCL)	203
1.1 CBCL – deutsch	203
1.2 CBCL – portugiesisch.....	208
2. Screening psychischer Störungen im Jugendalter (SPS-J).....	213
2.1 SPS-J Fragebogen (Petra Hampel / Franz Petermann) – deutsch	213
2.2 Questionário SPS-J Petra Hampel / Franz Petermann – portugiesisch	215
2.3 Qualitative Befragung der Kinder im Vorfeld des SPS-J	217