Eckart Balz (Hrsg.)

Sollen und Sein in der Sportpädagogik

Beziehungen zwischen Normativem und Empirischem

Forum Sportpädagogik
herausgegeben von Prof. Dr. Eckart Balz
und Dr. Tim Bindel

Band 1

Eckart Balz (Hrsg.)

Sollen und Sein in der Sportpädagogik

Beziehungen zwischen Normativem und Empirischem

Shaker Verlag
Aachen 2009

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über http://dnb.d-nb.de abrufbar.

Bearbeitung und Layout: Vanessa Krafft

Copyright Shaker Verlag 2009
Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8322-8339-1
ISSN 1868-8683

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen
Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9
Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

Inhalt

ECKART BALZ
Beziehungen zwischen Sollen und Sein – Einführung 7

I Vom Normativen zum Empirischen? Probleme und Desiderate

NILS NEUBER
Wirkungsforschung im Schulsport? – Probleme und Möglichkeiten der empirischen Überprüfung normativer Leitideen 11

ANDREAS HOFFMANN
Empirische Desiderate einer normativen Fachdidaktik 25

DIETRICH KURZ
Zwischen Sportartenkonzept und Doppelauftrag
Empirische Implikationen fachdidaktischer Konzepte 37

ANDRÉ GOGOLL
Kompetenzmodelle für das Schulfach Sport – zur Fundierung und Empirisierung sportpädagogischer Bildungserwartungen 49

II Normatives im Empirischen? Implikationen und Grenzen

CHARLOTTE RÖHNER
Zur Konstruktion des Kindes in der neueren Kindheitsforschung 63

RALF SYGUSCH, HANS PETER BRANDL-BREDENBECK & ULRIKE BURRMANN
Normative Implikationen sportbezogener Jugendforschung 77

PETRA WOLTERS
Normativität und kasuistische Unterrichtsforschung 93

DETLEF KUHLMANN
Über versteckte Schulsportideale in Schulsportstudien 105

TIM BINDEL
Ethnographie als sportpädagogische Forschungsstrategie – Chancen und Schwierigkeiten 117

III Normatives und Empirisches? Bezüge und Vernetzungen

MATTHIAS SCHIERZ & JÖRG THIELE
Selbstbespiegelung als Aufklärung – Stücke zu einer reflexiven Methodologie 129

INGRID BÄHR
Beiträge einer Evaluationsforschung in der Sportpädagogik 141

PETER NEUMANN
Zur Empirie des Normativen: Differenzstudien 155

RALF LAGING
Sportpädagogische Verzahnung in der Handlungsforschung 164

GÜNTER STIBBE
Lehrpläne Sport – Normatives vs. Empirisches 176

JUDITH FROHN
Koedukation: Normative Positionen und empirische Befunde 187