

Beiträge zur Didaktik

Angelika Loo

**Teaching and Learning Modern
Languages in Large Classes**

D 83 (Habil.-Schr. TU Berlin)

Shaker Verlag
Aachen 2007

Bibliographic information published by the Deutsche Nationalbibliothek

The Deutsche Nationalbibliothek lists this publication in the Deutsche Nationalbibliografie; detailed bibliographic data are available in the Internet at <http://dnb.d-nb.de>.

Zugl.: Berlin, Techn. Univ., Habil.-Schr., 2007

Copyright Shaker Verlag 2007

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publishers.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8322-6609-7

ISSN 1610-3912

Shaker Verlag GmbH • P.O. BOX 101818 • D-52018 Aachen

Phone: 0049/2407/9596-0 • Telefax: 0049/2407/9596-9

Internet: www.shaker.de • e-mail: info@shaker.de

Teaching and Learning Modern Languages in Large Classes

Das Auftreten von Großgruppen im Fremdsprachenunterricht ist ein fast weltweit zu beobachtendes, unter bestimmten Bedingungen immer wieder auftauchendes Phänomen. In Bezug auf den Lernerfolg lässt sich festhalten, dass dieser unter Umständen leidet. Es ist daher Ziel des Buches, Prinzipien und Strategien zu identifizieren, die geeignet sind, fremdsprachliche Lern- und Lehrprozesse unter schwierigen Bedingungen so optimal wie möglich zu gestalten und gleichzeitig eine Veränderung und Verbesserung der Bedingungen anzustreben und herbeizuführen.

Die Größe der Lerngruppe ist nicht der einzige Definitionsfaktor; hinzu kommen Fachgebiet, Kursart und -ziele, Ressourcen sowie Lerner- und Lehrereigenschaften einschließlich der Methodenkompetenz. Die Lehrkraft steht vor der Aufgabe, Unterrichtsorganisation, Lehr- und Beurteilungsmethoden dem Umfang der Klassengröße anzupassen. Der Einsatz bestimmter Prinzipien wie Vielfalt und Abwechslung, Differenzierung, Personalisierung sowie Zusammenarbeit hat sich dabei als vorteilhaft erwiesen.

Probleme im fremdsprachlichen Großgruppenunterricht ergeben sich aber auch aufgrund mangelnder Ressourcen sowie angesichts bildungspolitischer und administrativer Vorgaben. Dementsprechend wird den Optionen für Entscheidungsträger sowie möglichen Bewältigungs- und Veränderungsstrategien für Lehrende und Lernende nachgegangen.

Teaching and Learning Modern Languages in Large Classes

The debate regarding class size and effective (language) learning remains controversial due to conflicting research schemas, and studies have shown effects to be of a non-linear nature, i.e. not apt to sustain the „the smaller the better“ nor the „the larger the worse“ hypothesis.

Furthermore, a study of the relevant research suggests that numerical quotes are but one factor of what constitutes a large class. In addition, questions pertaining to discipline, nature of class and course goals, resources, as well as student and teacher characteristics are of relevance here.

The dichotomies that come into play in teaching and learning modern languages in large classes are independence vs. control, variety vs. structure, content vs. communication and energy vs. exhaustion.

These issues permeate teaching methods, assessment and feedback as well as classroom management and administration, and the book proposes strategies to address all of these areas.

Since research suggests that there has been some neglect in sufficiently examining best practice at the higher echelons of departmental, institutional and governmental levels, one chapter also pinpoints options for policy-making and management in modern language education, arguing that language learning is special.

Last but not least, prospects for the occurrence of large language classes world wide are discussed.