

Berichte aus der Psychologie

**Michael Krämer, Siegfried Preiser,  
Kerstin Brusdeylins (Hrsg.)**

**Psychologiedidaktik und Evaluation VII**

Shaker Verlag  
Aachen 2009

Materialien der Sektion Aus-, Fort- und Weiterbildung in Psychologie (AFW)  
im Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP)  
Band 10

**Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Copyright Shaker Verlag 2009

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8322-7916-5

ISSN 0945-0971

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen  
Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9  
Internet: [www.shaker.de](http://www.shaker.de) • E-Mail: [info@shaker.de](mailto:info@shaker.de)

# **Inhalt**

## **Neue Ausbildungskonzepte und berufliche Anwendung**

MICHAEL KRÄMER

Das EuroPsy-Zertifikat: Ausweis hoher Ausbildungsqualität oder beliebiger Titelzusatz? 2

UWE PETER KANNING

Praxisbezug in der universitären Psychologieausbildung 15

GÜNTER KOCH

Deutsche Psychologen Akademie, Berlin 25

DANIELA ÜLBER

Psychologinnen und Psychologen im System Schule 33

TOBIAS RINGEISEN, HEIKE BÜHRING, TORSTEN BRANDENBURG UND

BARBARA NEUBACH

Führungskräftefortbildung in der Bundeszollverwaltung:  
Eine Neukonzeption im Rahmen der Strukturentwicklung 39

## **Studium der Psychologie und verwandter Fächer**

### **Studierendenauswahl, Orientierungshilfe und Studienverlauf**

DOROTHEA MILDNER, SIEGBERT REIß UND HELFRIED MOOSBRUGGER

Prognostische und inkrementelle Validität schulischer Leistungsmerkmale  
und psychologischer Tests für die Hochschulauswahl 51

SIEGBERT REIß, BENJAMIN PETERS UND HELFRIED MOOSBRUGGER

Brauchbarkeit webbasierter Self-Assessments für die Studienberatung am Beispiel  
des Online-Self-Assessment für Psychologie an der Universität Frankfurt 63

BENJAMIN PETERS, SIEGBERT REIß UND KARL SCHWEIZER

Institutionelles Wissen und Kenntnis über Studienabläufe bei Studienanfängern 75

RUTH RUSTEMEYER UND SIGRUN SCHIRNER

Studienleistung und akademische Procrastination (state und trait) 87

ANJA THIEME, JENNIFER KLATT, FRANK P. SCHULTE UND EDGAR HEINEKEN

BOA – Der Online-Pfad zur professionellen Berufsberatung 97

UTE HAAKE UND MONIKA STRICKER

Qualifizierung von Lehrkräften zum Thema Berufsorientierung 105

## **Studium der Pädagogik**

ULI SANN UND THOMAS HEIDENREICH

Achtsamkeit, Prüfungsangst, allgemeine und unterrichtsbezogene Selbstwirksamkeit  
und Studienleistung bei Lehramtsstudierenden 115

STEPHAN DUTKE, LENA BÖHNKE, DONATAS ELVIKIS, CLAUDIA GÓMEZ TUTOR UND  
HORST W. HAMACHER

Organisationsbedingte Beanspruchung in Lehramtsstudiengängen 125

PETIA GENKOVA

Work-Life-Balance?: Herausforderungen an das Assessment von Lehramtsstudierenden  
am Beispiel von Work-Life-Balance 135

SIEGFRIED PREISER UND DANIELA VAN RIKXOORT

Mediation als Thema der Lehrerbildung? 149

KARIN HAIDER, SONJA MOSER UND JÖRG ZUMBACH

Förderung epistemologischer Überzeugungen zu sozialwissenschaftlichen Methoden  
bei Lehramtsstudierenden 157

## **Studium der Medizin**

SANDRA GENTSCH UND ANDREAS GOLD

Erfolgreich Medizin studieren – eine Längsschnittstudie zur Prognose  
vorklinischer Studienleistungen an der Universität Frankfurt 171

MARIANNE GIESLER, JÜRGEN M. GIESLER, WALTRAUD SILBERNAGEL UND GÖTZ FABRY

Stellt das Geschlecht der Studierenden eine Biasvariable bei der Beurteilung  
von Lehrveranstaltungen im Fach Medizinische Psychologie dar? 183

## **Lehren und Lernen**

### **Didaktik in Schule und Hochschule**

REGINA JUCKS

Lehren lernen – Ein Überblick über hochschuldidaktische Angebote in Deutschland 197

KERSTIN BRUSDEYLINS

Aspekte der Psychologiedidaktik 207

URSULA RUTHEMANN

Lernziele im Psychologieunterricht und die Folgen 213

SIEGHARD BELLER UND ANDREA BENDER

Universitäre Lehre nach dem Prinzip »Erarbeiten, Vertiefen, Anwenden«:  
Vergleich von EVA-Seminaren mit Referate-Seminaren 225

SUSANNE WILPERS

*Caseteach*: Erstellung und Nutzung von Fallstudien (*Case studies*)  
in den *technischen* Studiengängen der Hochschule Heilbronn 235

JÖRG ZUMBACH

Fallbasiertes Lernen in der Praxis: Authentische Fälle in Frontal-  
lehre und lernerzentrierten Settings 241

### **Medieneinsatz in Schule und Hochschule**

NATALIE FÖRSTER, GERRIT HIRSCHFELD, TIMM HÜTTEMANN UND  
MEINALD T. THIELSCH

E-Learning in der psychologischen Diagnostik-  
ausbildung – Erfahrungen aus drei Jahren Praxis 251

THOMAS MARTENS

Unterstützung der intrinsischen Motivation beim Lernen von Methoden-  
lehre in Gruppen mit Hilfe von Online-Monitoring 265

GERHARD BACHMANN UND EDITH GRASMÜCK

Blended-Learning Konzeption für die Schulpraktischen Studien 277

MARGARETE IMHOF UND JULIA RÓSCZA

Vorbereitung von Studierenden auf die Schulpraktischen Studien  
anhand eines handlungsorientierten Seminars mit Hilfe von Videofeedback 287

EDITH GRASMÜCK UND GERHARD BACHMANN

Der Einsatz eines Blended-Learning-Konzepts für die Lehrerfortbildung 297

ANTJE HORNING, HELMUT LUKESCH, SOPHIA SCHERM, LUDWIG KREUZPOINTNER  
UND KLAUS D. STILLER

Wie, wann, was und wer? – Nutzungsanalyse einer virtuellen Lernumgebung  
in der Ausbildung von Beratungslehrkräften in Bayern anhand von Logfiles 307

KLAUS D. STILLER, ANTJE HORNING, HELMUT LUKESCH, LUDWIG KREUZPOINTNER  
UND SOPHIE SCHERM

Sicherung der Nachhaltigkeit des E-Learning-Projekts „Teilvirtualisierung der  
Ausbildung zur Beratungslehrkraft in Bayern“ 315

CHRISTIN POLZER, HEIKE OLLESCH, EDGAR HEINEKEN UND FRANK WERTHEBACH

Kokonga – Anregung der Aufmerksamkeitsregulation von Grundschulkindern  
durch Serious Gaming 325

## **Evaluation**

SIEGFRIED PREISER

Gesellschaftliche Rahmenbedingungen contra Interventionseffekte.  
Ein Beitrag zu Möglichkeiten und Grenzen systematischer Evaluationsstudien 337

NICOLA BUCHHOLZ

Handlungsorientiertes Training oder selbstorganisiertes Lernen? Eine Evaluationsstudie  
zum Erwerb studienbezogener Kompetenzen zu Projektarbeit und Präsentation 347

KARL SCHWEIZER UND ANDREAS GOLD

Das Frankfurter Modell der Lehrveranstaltungsevaluation 359

STEPHAN DUTKE UND JONATHAN BARENBERG

Ökonomische Wissenstests für teilnehmerreiche Psychologielehrveranstaltungen 367

MEINALD T. THIELSCH, SARAH GERSIE UND MARIANNE BUCHHOLZ

Evaluation von E-Learning 377

TOBIAS RINGEISEN, MARION SPANOWSKI UND PETRA BUCHWALD

Wirksamkeit eines interkulturellen Kompetenztrainings für Lehrkräfte:  
Eine Pilot-Evaluation 385

ARNOLD HINZ, MARINA L. BERTON UND ILONA ESSLINGER-HINZ

„Fremdevaluation“ von Lehrerinnen und Lehrern im Internet 395

SILKE GÖDEL UND SIEGFRIED PREISER

Einflussfaktoren auf den Coachingerfolg 405