

Berichte aus der Psychologie

**Michael Krämer, Stephan Dutke,
Jonathan Barenberg (Hrsg.)**

Psychologiedidaktik und Evaluation IX

Shaker Verlag
Aachen 2012

Materialien aus der Sektion Aus-, Fort- und Weiterbildung in Psychologie (AFW)
im Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. (BDP)
Band 12

Um den Datenschutz zu wahren, wurde auf die Veröffentlichung der Autoren-
adressen verzichtet. Wenn Sie Kontakt zu einer Autorin oder einem Autor
aufnehmen wollen, schreiben Sie bitte eine e-mail an folgende Adresse.
Der Herausgeber leitet Ihren Wunsch gerne weiter: kraemer@fh-muenster.de

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen
Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über
<http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Copyright Shaker Verlag 2012

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen
oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungs-
anlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-1423-5

ISSN 0945-0971

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen

Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9

Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

Inhalt

Rezeption der Psychologie

UWE PETER KANNING Über das Image der Psychologie in der deutschen Öffentlichkeit	3
SABINE FISCHER Ein Instrument zur Erhebung eines Wissenschaftsbildes der Psychologie unter Schülerinnen und Schülern	11
SABINE FISCHER UND LINDA MOHR Wissenschaftsbilder der Psychologie von Studierenden im ersten Semester des B.Sc. Psychologie	21

Ausbildung, Weiterbildung und berufliche Anwendung

MICHAEL KRÄMER Das EuroPsy-Zertifikat: Versuch der Etablierung eines Standards	31
IMMANUEL ULRICH Strategische wissenschaftlich fundierte universitäre Personalentwicklung zu guter Lehre und ihre Effekte bei Lehrenden und in der Studierendenevaluation	37
STEFANIE MORGENROTH; TOBIAS RINGEISEN UND PETRA BUCHWALD Die Wirkung unterschiedlicher Fortbildungsarten auf die Kooperationsbereitschaft von Lehrkräften	45
MARCUS ECKERT UND BERNHARD SIELAND Das Selbstregulationsdilemma beim Training emotionaler Kompetenzen für Lehrkräfte. Möglichkeiten und Grenzen eines internetbasiertes Trainings	55
GÜNTER KOCH UND SIEGFRIED PREISER Duale Weiterbildungskonzepte. Theorie-Praxis-Integration im Scientist-Practitioner-Ansatz	61
SIEGFRIED PREISER UND MICHAEL GIEBEL Weiterbildungspläne von Studierenden der Psychologie	69
PETIA GENKOVA Auslandsstudium und Persönlichkeitsentwicklung? Eine empirische Untersuchung zu Einflussfaktoren interkulturellen Erfolgs	73

ULRIKE STARKER	
Entscheidungsfähige Psychologen – ein Widerspruch in sich selbst?	85
ESZTER MONIGL	
Psychologie auf drei Ebenen – Entwicklung eines Trainingskonzepts zur Förderung von studienrelevanten Kompetenzen	91
FRANK JACOBI UND SIEGFRIED PREISER	
Wissenschaftliches Arbeiten in der klinisch-psychologischen Weiterbildung	101
KATHRIN J. EMMERDINGER UND ANTJE HORNUNG	
Strategien gegen Procrastination: Eine Planungsintervention zur Reduktion aktuellen Aufschiebeverhaltens im Studium	105
PETER KAISER	
Familiale Belastungserfahrungen und Studienmotivation	113
PIA ANNA WEBER	
Projektseminar – Psychologische Unterstützungskonzepte für schulabstinente Kinder und Jugendliche aus der Psychiatrie	121
HEIDE TROITZSCH	
Entwicklung eines Kompetenzprofils für BSc und MSc im Studiengang Angewandte Psychologie mit Schwerpunkt Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie (FH) - ein Praxisbericht	129

Lehren und Lernen

WOLFGANG SCHÖNPFLUG	
Geschichtstheorie in der Psychologieausbildung	139
RÜDIGER RHEIN	
Hochschuldidaktik – bildungstheoretische Quersichten	147
REGINA JUCKS, ELISABETH PAUS, LENA PÄULER UND FRANZISKA THON	
Zwischen Dienstleistung und Erkenntnisgewinn: Weiterqualifizierung für die Lehre als Forschungsperspektive	155
TATJANA HILBERT & YELISA MÓNICA TERRERO	
Psychologie-Vorlesungen aus der Konserve: Lernerfolg einer Vorlesungsaufzeichnung im Vergleich zum Besuch der Präsenzvorlesung	163

BIRGIT SPINATH UND EVA SEIFRIED Forschendes Lehren: Kontinuierliche Verbesserung einer Vorlesung	171
JÖRG ZUMBACH UND STEPHANIE MOSER Forschungsorientierte Lehre an der Hochschule: Lesen, Rechnen und Schreiben für Fortgeschrittene	181
NICOLA MARSDEN Subjektive Theorien als Startpunkt für die Lehre psychologischer Themen	189
CARMAN HECKMANN, MIRIAM HANSEN UND SABINE FABRIZ „Verständnisvolle Dozenten haben weniger Fachwissen“: Wirkungen der sprachlichen Anpassung an Laien	197
WIEBKE FUCHS UND JENS R. ROGMANN Erfahrungsbasiertes Lernen – Ein Modell für eine theoriegeleitete Schlüsselkompetenzvermittlung in psychologischen Studiengängen und dessen Implikationen für die psychologiedidaktische Praxis	205
MICHAEL BÜRGER, LENA HOFFMANN UND NICOLE SCHLABACK Psychologieunterricht in der gymnasialen Oberstufe - Ein anspruchsvolles Fach mit Zukunft?!	213
ANNA HAEP Sozialerziehung an sozialen Brennpunktschulen – Implementierung psychologischer Konzepte in die universitäre Lehramtsausbildung	223
FRANK BORSCH, JULIA KRONENBERGER UND ANDREAS GOLD Ändern sich lerntheoretische Überzeugungen durch schulpraktische Erfahrungen?	231
ANNA KANAPE-WILLINGSHOFER Eine theoriegestützte Auswahl psychologischer Lehrinhalte für die universitäre Ausbildung von angehenden LehrerInnen	239
HANNA S. MÜSCHE UND INGRID SCHARLAU Psychologie in der Lehrerbildung: Didaktische Konzeption zur Förderung von Conceptual Change, Selbstlern- und Reflexionskompetenz	249
MARTIN KLEIN, KAI WAGNER UND ROBIN STARK Theoretisieren für die Praxis. Analyse und Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens in schulischen Kontexten	259

TIMO BERSE UND STEPHAN DUTKE Psychologisch-empirische Masterarbeiten in Lehramtsstudiengängen: Mission Impossible?	269
TATJANA HILBERT, SABINE FABRIZ, MARGARETE IMHOF UND JAN HARGESHEIMER Smarter lehren mit SMART - Boards. Der Einsatz interaktiver Whiteboards im schulischen Unterricht	277
NATALIE FÖRSTER, LARS BEHRMANN, MARTIN SALASCHEK, ELISABETH SCHULTE UND ELMAR SOUVIGNIER Lerntagebücher für alle? Für welche Studierenden stellen Lerntagebücher eine optimale Unterstützung dar?	285
LARS BEHRMANN, NATALIE FÖRSTER, MARTIN SALASCHEK, ELISABETH SCHULTE UND ELMAR SOUVIGNIER Verbesserung faktenbezogenen und konzeptuellen Wissens durch Lerntagebücher in der Hochschullehre	293
JONATHAN BARENBERG UND STEPHAN DUTKE ,Testing Effect‘ und metakognitives Monitoring in Psychologie- Lehrveranstaltungen	301
TORSTEN PORSCH UND STEPHANIE PIESCHL Gewalt im Internet als Thema für Seminare im Bachelor-Studiengang Psychologie	309
JANA HÖHLER, HOLGER HORZ, MIRIAM HANSEN, SABINE FABRIZ, SEBASTIAN STEHLE, CARMEN HECKMANN, IMMANUEL ULRICH UND ROBERT SECON Verbesserte fachliche und soziale Integration von Studienanfängern durch Peerteaching im Bachelorstudiengang Psychologie	315
MEINALD T. THIELSCH UND OLGA BECHLER Probleme von Psychologiestudierenden in der Klausurvorbereitung	323
KATRIN ROCKENBAUCH Über das Lehren und Lernen von Kommunikation und Gesprächsführung im Studium der Humanmedizin	331
ULI SANN UND FRANK HERINGER Simulationsklienten in der Sozialen Arbeit	339
FRANK HERINGER UND ULI SANN Integration von Simulationsklienten in eine Lehrveranstaltung zum Thema „Psychosoziale Beratung“ am Fachbereich Sozialwesen der Hochschule Fulda	347

Evaluation

MICHAEL KRÄMER Akkreditierung von Hochschulen mit System	353
ALEXANDRA LEHMANN An und mit der Praxis lernen – Prozess-Evaluation eines Studiengangs (Work in progress)	363
GÜNTER KRAMPEN Szientometrie in der Evaluation von Wissenschaften und Wissenschaftlern: Die Messung des Unmessbaren?	371
HANS P. W. BAUER, GABRIEL SCHUI UND GÜNTER KRAMPEN Deutschsprachige Lehrbücher in der Psychologie von 1980 bis 2010: Bibliometrische Befunde zu Herkunftsland und Themensetzung	379
VERONIKA KUHBERG UND KATJA SINGLETON Entwicklungsdynamik in der Bildungsforschung	387
MEINALD T THIELSCH, CHRISTIAN MEESE UND MARTIN SALASCHEK Datenschutz, Datensicherheit und ethische Aspekte in der Lehrevaluation	395
TINA DUSEND UND INA GRÖTEMEIER Arbeitsbelastung von Psychologie-Studierenden im Bachelor- und Masterstudium	401
MICHAELA ZUPANIC, KATRIN PETERS, MAX GERAEDTS UND MARZELLUS HOFMANN Semesterabhängigkeit der Evaluationsergebnisse von POL-Tutorien	407
KARIN MOHN, JULIA FRICKE, MICHAELA ZUPANIC UND MARZELLUS HOFMANN Beobachtung und Rating der Gruppenarbeit in POL-Tutorien der ersten vier Fachsemester Humanmedizin	415
LILITH MICHAELIS, DOROTHEA MILDNER, SONJA ROHRMANN, KATHARINA THERRE UND SIEGBERT REIB Psychometrische Qualität eines Online-Erhebungsinstruments zur Erfassung studienrelevanter Interessen	423
MARZELLUS HOFMANN, JÖRG REIßENWEBER UND MICHAELA ZUPANIC Erprobung eines Multiple Mini Interview-Parcours zur standardisierten Erfassung nicht-kognitiver Kompetenzen im Auswahlverfahren an der UW/H	433